

WORLDWIDE PERSPECTIVES ON GEOGRAPHICAL INDICATIONS

INTERNATIONAL CONFERENCE FOR RESEARCHERS, POLICY MAKERS AND PRACTITIONERS

INNOVATIONS AND TRADITIONS FOR SUSTAINABILITY



L'implication de l'enseignement professionnel et technologique dans le développement des Indications Géographiques (IGs) au Brésil : Le partenariat entre le Ministère de l'Éducation et les institutions du Réseau Fédéral de l'Éducation Professionnelle au Brésil.

Andréia de Alcantara Cerizza, Jean Louis Le Guerroué



À travers deux appels d'offres publics, lancés par le Ministère de l'Éducation – MEC, par le biais de la SETEC – Secrétariat de l'Éducation Professionnelle et Technologique, et exécutés par les Instituts Fédéraux de São Paulo et Espírito Santo, de nombreux projets visant à la reconnaissance des IGs ont été soutenus.



Des institutions fédérales

Fondée : 1909

LOI N° 11 892 DU 29 DÉCEMBRE 2008.

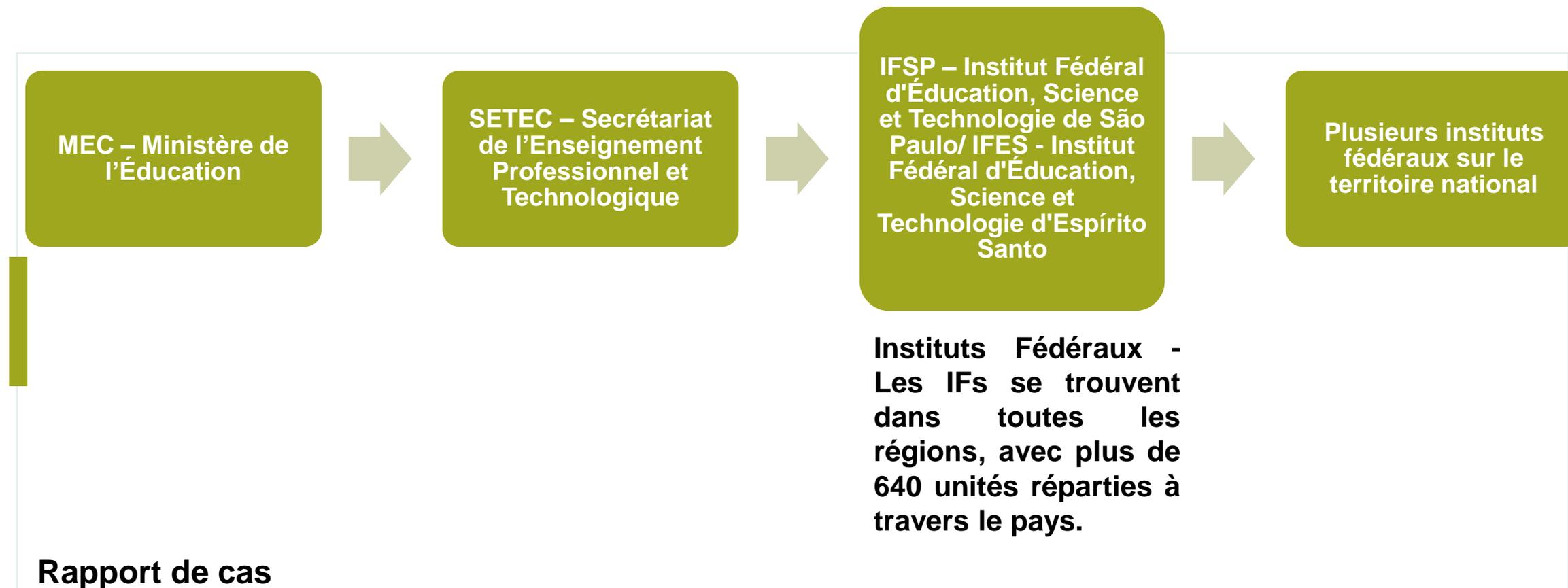
Section II

Objectifs et caractéristiques des instituts fédéraux

Article 6 (II et IV) Les objectifs et caractéristiques des Instituts fédéraux cela implique une approche de formation qui soit :

- Orientée vers la résolution de problèmes concrets
- Adaptée aux spécificités régionales- Basée sur une analyse des potentiels de développement de la région
- Visant à soutenir les activités économiques, sociales et culturelles locales.

Politique publique éducative x territoriale



En 2022 a été publiée l'avis n°03 qui prônait, autour de 3 axes – **diagnostic, structuration et post-reconnaissance**, la valorisation des indications géographiques potentielles, sur l'ensemble du territoire brésilien. Les projets ont été exécutés en 2023 et 2024 .

Projets

Diagnostic – 15,
dont 8
agroalimentaires

Structuration – 15
dont 12
agroalimentaires

Post-
reconnaissance –
7, dont 6
agroalimentaires

200 personnes directement impliquées dans les projets, 75 étudiants et 37 producteurs/représentants d'entités.

Chercheurs, étudiants et producteurs impliqués dans les projets



Chercheurs et étudiants

- Mener des recherches appliquées pour répondre aux besoins locaux
- Impliquer les étudiants dans des activités de recherche et de développement
- Renforcer les territoires et promouvoir leur développement
- Retenir les étudiants et les futurs professionnels dans les régions
- Attirer de nouveaux professionnels pour contribuer au développement des territoires.



Producteurs

Professionnalisation, recherche pour améliorer les procédés et les produits (développement technologique et innovation territoriale)

Respect du rôle prééminent des producteurs dans le processus.





Gouvernement - Des politiques publiques pour promouvoir l'efficacité dans les territoires

- A travers la politique d'éducation professionnelle et technologique, la valorisation des dynamiques territoriales, le renforcement des producteurs par la recherche appliquée et la vulgarisation technologique, la formation des étudiants au local/global, la possibilité de développement local à travers une politique d'innovation territoriale.

Points positifs

1. MEC - Ministère de l'Éducation, par les instituts fédéraux, comme fil conducteur entre le monde universitaire et les dynamiques territoriales du point de vue des IG
2. Participation active des producteurs au projet
3. Acteurs/agents de l'écosystème - externalité positive

Points négatifs

1. Avis avec un délai d'exécution court
2. Continuité des avis
3. Absence de politique publique générale pour accompagner le processus de reconnaissance et de valorisation des IG

Merci beaucoup

Prof^a Dr^a. Andréia de Alcantara Cerizza
(+55 18 997831760)
andreiaac@ifsp.edu.br

Prof^o. Dr^o. Jean Louis Le Guerroué
(+55 61 94357022)
jllg.bsb@gmail.com